**Комплексная автоматизированная система обучения и проверки знаний.**

*Кандидат физико-математических наук ОРИГУ НАГУ Пигарев Ю.Б., специалист ОНПУ Черешня Р. В. бакалавр ОНПУ Скалозуб О.А.*

Адаптивное обучение представляет технологическую педагогическую систему форм и методов, способствующую эффективному индивидуальному обучению. Данные системы лучше других учитывают уровень подготовленности учеников, оперативно отслеживают результаты и прогресс ученика.

Недостаточная информированность о реальном уровне знаний учеников и естественные различия в их способностях усвоить предлагаемые знания стали главной причиной появления адаптивных систем, основанных на принципе индивидуализации обучения. Данный принцип отлично способен дополнить формат классно-урочной формы обучения.

Адаптивный тестовый контроль и адаптивное обучение представляет собой современный компьютерный вариант реализации педагогического принципа реализации компьютерного обучения - одного из самых важных для подготовки квалифицированных специалистов. Этот принцип не мог быть реализован эффективным образом в условиях классно-урочных форм занятий – лекционных и групповых.

Компьютеризация образования позволяет уменьшить непроизводительные затраты живого труда преподавателей, сохранить методический потенциал профессоров старшего поколения, многократно использовать результаты апробированного учащимися труда в форме компьютерных и контролирующих программ. Это поможет также помочь преподавателям преобразоваться из урокодателя в технолога современного учебного процесса, в котором ведущая роль отводится формированию контента и обучению учащихся.

Целесообразность адаптивного контроля вытекает из соображений рационализации традиционного тестирования. Подготовленному учащемуся нет необходимости давать легкие задания, так как высока вероятность их правильного решения. Легкие материалы не обладают существенно развивающим потенциалом, в то время как трудные задания у большинства учащихся снижают учебную мотивацию. Соответственно из-за высокой вероятности неправильного решения нет смысла давать трудные задания слабому учащемуся. Использование заданий, соответствующих уровню подготовленности, существенно повышает точность измерений и минимизирует время индивидуального тестирования. Адаптивное обучение позволяет обеспечить выдачу учебных заданий на оптимальном уровне сложности.

Таким образом, адаптивный тест представляет собой вариант автоматизированной системы тестирования, в которой заранее известны параметры трудности и дифференцирующей способности каждого задания. Данная система создана в виде компьютерного банка заданий, упорядоченных в соответствии с интересующими характеристиками заданий. Самая главная характеристика заданий адаптивного теста - это уровень их сложности, полученный опытным путём, что означает: прежде чем попасть в банк, каждое задание проходит эмпирическую апробацию на достаточно большом числе учащихся интересующего контингента.

Адаптивное обучение позволит учить без привычных, для массового образования, многочисленных пробелов в индивидуальной подготовленности учащихся и студентов, достигать требуемой структуры и жалеемого уровня знаний.

*Список литературы*

1. Аванесов В.С. Научные проблемы тестового контроля знаний. Моногр. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1994.135с.
2. Аванесов В.С. Теория и методика педагогических измерений:материалы публикаций –Екатеринбург.: ЦТ и МКО УГТУ-УПИ, 2005. –98с.
3. Касьянова Е.В.Адаптивные методы и средства поддержки дистанционного обучения программированию / под ред. Касьянова В.Н. – Новосибирск.: Институт систем информатики им. А.П. Ершова СО РАН, 2007. – 171 с. ил.